«Согласовано»

Председатель Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин

Комитет

Ю.А. Бачурин

Принято на заседании Педагогического совета протокол № 9 от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»

общеобра
остическоги
стическоги
комышим
комышим
комышим
комышим
комышим

#### Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 4 городского округа — город Камышин Волгоградской области

«Школа XXI века: от качества образования к качеству жизни» на 2019-2024 г.г.

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Наименование  | Программа развития МБОУ СШ № 4«Школа XXI века: от      |  |  |
|---------------|--|--|--|
| программы     | качества образования к качеству жизни» на 2019-2024    |  |  |
|               | годы   |  |  |
| Руководитель  | Хиценко Н.Н., директор школы                           |  |  |
| программы     |  |  |  |
| Разработчики  | Педагогический коллектив МБОУ СШ № 4                   |  |  |
| программы     |  |  |  |
| Исполнители   | 1. Педагогический коллектив школы                      |  |  |
| программы     | 2. Учащиеся школы                                      |  |  |
|               | 3. Родительская общественность                         |  |  |
|               | 4. Социальные партнеры                                 |  |  |
| Цели и задачи |  |  |  |
| программы     | образования, соответствующего требованиям инновацион-  |  |  |
|               | ного социально ориентированного развития Российской    |  |  |
|               | Федерации; создание условий в образовательной среде    |  |  |
|               | школы для интеллектуального, личностного, научного     |  |  |
|               | развития каждого учащегося, обеспечение качественного  |  |  |
|               | развития образовательной, воспитательной, научно-      |  |  |
|               | методической системы школы в инновационном режиме с    |  |  |
|               | целью повышения качества образования, сохранение       |  |  |
|               | фундаментальности и развития практической направлен-   |  |  |
|               | ности образовательных программ, отвечающим потребнос-  |  |  |
|               | тям личности, государства и обеспечивающих вхождение   |  |  |
|               | выпускников школы в открытое информационное            |  |  |
|               | общество, сохранение традиций школы                    |  |  |
|               |  |  |  |
|               | Задачи:  |  |  |
|               | - модернизация школьного образования как института     |  |  |
|               | социального развития;                                  |  |  |
|               | -приведение содержания и структуры школьного           |  |  |
|               | образования в соответствие с требованиями современных  |  |  |
|               | образовательных стандартов;                            |  |  |
|               | -развитие школьной системы оценки качества образования |  |  |
|               | и востребованности школьных образовательных услуг;     |  |  |
|               | - изменение структуры и повышение качества образования |  |  |
|               | в соответствии с требованиями ФГОС;                    |  |  |
|               | - создание условий для повышения качества знаний       |  |  |
|               | обучающихся (до 75 %), в том числе для детей с ОВЗ;    |  |  |
|               | -обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего |  |  |
|               | периода становления личности;                          |  |  |
|               | - создание научных обществ и научно-методического      |  |  |
|               | совета, привлечение педагогического коллектива и       |  |  |
|               | обучающихся к научно-исследовательской деятельности,   |  |  |
|               | участию в конференциях, семинарах различного уровня;   |  |  |

- обеспечение эффективного взаимодействия школы с вузами посредством научных обществ, профориентационной работы, развития дополнительного образования;
- внедрение дистанционных методов обучения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- овладение педагогами школы современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их к профессиональной деятельности;
- установление взаимодействия с преподавателями вузов к проведению конференций, круглых столов, к сотрудничеству с педагогами школы;
- создание личных электронных кабинетов учителей с целью снижения бумажной документации;
- обеспечение и профилактика здорового образа жизни;
- расширение дополнительного образования

# Приоритетные направления программы

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей наклонностям выпускников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности обучающихся, их личностное развитие, удовлетворение потребностей родителей;
- развитие инновационной деятельности;
- развитие научного потенциала обучающихся посредством привлечения к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование процесса информатизации образования, в том числе и развитие дистанционного обучения, в том числе для детей с OB3;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (утверждение устава школы, принятие локальных актов, развитие дополнительного образования разной направленности);
- развитие материально-технической базы школы, создание технопарка;
- обновление развития воспитательной работы школы посредством развития дополнительного образования, участия в конкурсах, смотрах;

|                       | - развитие психолого-педагогического сопровождения  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|
|                       | инновационной деятельности  |  |  |  |
| Этапы реализации      | <b>І этап – подготовительный</b> – 2019 г. – анализ результатов   |  |  |  |
| программы             | учебной, научной и научно-методической деятельности,  |  |  |  |
|                       | разработка программы развития по основным   |  |  |  |
|                       | направлениям на период до 2024 г.;  |  |  |  |
|                       | II этап – деятельностный – 2020 г. – ноябрь 2023 года –   |  |  |  |
|                       | реализация программы развития;  |  |  |  |
|                       | III этап – заключительный – декабрь 2024 года – анализ  |  |  |  |
|                       | эффективности достигнутых результатов, определение  |  |  |  |
|                       | приоритетных направлений развития   |  |  |  |
| Целевые программы и   | 1. Проект «Информационно-образовательная среда  |  |  |  |
| проекты               | школы. Научно-методическое обеспечение учебного   |  |  |  |
|                       | процесса»   |  |  |  |
|                       | 2. Целевая программа «Повышение эффективности и   |  |  |  |
|                       | качества школьного образования»   |  |  |  |
|                       | 3. Проект «Научно-методическая культура педагога»   |  |  |  |
|                       | 4. Проект «Приоритет: здоровье учащегося и педагога»  |  |  |  |
|                       | 5. Проект «Внеурочная деятельность и дополнительное   |  |  |  |
|                       | образование»  |  |  |  |
|                       | 6. Целевая программа «Одаренные дети»   |  |  |  |
| Ожидаемые конечные    | - доля руководителей школы, прошедших   |  |  |  |
| результаты, важнейшие | профессиональную переподготовку по программам   |  |  |  |
| целевые показатели    | «Менеджмент образовательной организации»,   |  |  |  |
| программы             | «Управление в сфере образования» - 100 %;   |  |  |  |
|                       | - доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным  |  |  |  |
|                       | учебным планам и программам, занимающихся   |  |  |  |
|                       | дистанционно – 20 %;  |  |  |  |
|                       | - доля учащихся, обучающихся по программам  |  |  |  |
|                       | дополнительного образования, отвечающих их  |  |  |  |
|                       | индивидуальным интересам – 90 %;  |  |  |  |
|                       | - доля победителей и призеров Всероссийской предметной  |  |  |  |
|                       | олимпиады школьников от общего количества   |  |  |  |
|                       | принимающих участие – 50 %;   |  |  |  |
|                       | - повышение качества изучения иностранных языков – 80   |  |  |  |
|                       | %;  |  |  |  |
|                       | - повышение качества изучения естественно-научных   |  |  |  |
|                       | дисциплин – 50 %;   |  |  |  |
|                       | - доля учащихся, включенных в экспериментальную   |  |  |  |
|                       | научно-исследователькую деятельность естественно-   |  |  |  |
|                       | научной и технической направленности – 10 %;  |  |  |  |
|                       | - доля учащихсяв, включенных в проектную деятельность – 60 %;   |  |  |  |
|                       | - доля учащихся, сдающих ЕГЭ на уровне региональных   |  |  |  |
|                       | показателей и выше - 20 %;  |  |  |  |
|                       | - доля учащихсяв, включенных в проектную деятельность – 60 %; - доля учащихся, сдающих ЕГЭ на уровне региональных |  |  |  |
|                       | показателеи и выше - 20 70,   |  |  |  |

- доля учащихся, публикующих научные статьи, тезисы докладов научных и научно-практических конференций 10%;
- удельный вес кабинетов, имеющих доступ к локальной сети и подключенных к сети Интернет 100 %;
- доля педагогов, работающим по инновационным технологиям 100%;
- доля педагогов, публикующих авторские методические разработки, авторские программы, являющихся разработчиками дистанционных курсов 20 %;
- доля педагогов, публикующих научные работы (статьи, тезисы докладов научных и научно-практических конференций) 5 %;
- количество социальных партнеров 10;
- количество договоров с высшими учебными заведениями, колледжами 5.

# Нормативная база для разработки Программы развития гимназии

- 1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года № 124- ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- 6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);
- 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- 9. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23 июля

|           |            | 2013 г. № 611.<br>10.Устав МБОУ СШ № 4                |
|-----------|------------|---|
| Сроки     | реализации | Программа реализуется в течение 5 лет (2019 г. – 2024 |
| программь | I          | г.)   |

#### Введение

При разработке Программы развития школы на период до 2024 года были учтены все положения национальной инициативы «Наша новая школа».

Программа развития период 2019-2024 школы на является организационной основой реализации государственной политики сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую основу для воспитательной, образовательной, инновационной методической деятельности школы, планирует реализацию новых подходов к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Конвенции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

В основу Программы развития школы легли представления о сущности процесса инновационного развития (С.Д.Поляков, В. И. Загвязинский, М. М. Поташник, М. В. Кларин); системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластёнин); положения теории гуманистического воспитания (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.П. Бедерханова, О.С.Бедерханова, О педагогической поддержки. Газман, Н.Б. Крылова, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков); комплексный подход к пониманию целостной природы ребенка (И.А. Аршавский, В.П. Зинченко, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский).

**Актуальность** определения новых направлений развития школы обусловлена необходимостью:

- осмысления новых возможностей школы в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей учащихся инновационных идей стандарта.

Поэтому Программа развития школы определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие факторы:

- образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентированные на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности;
- образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности;

- потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании;
- конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- материально-техническая база, профессиональный потенциал педагогичес-ких кадров, особенности контингента обучающихся.

#### 1. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школы

Образовательная программа школы направлена на обеспечение качественного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом изучения дисциплин естественно-научного цикла.

Концептуальной идеей образовательной программы является обеспечение качественного повышенного уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.

Основной идеей развития школы является приобщение учащихся к научноисследовательской деятельности в плане овладения иностранными языками, внедрения аспектов естественно-научной и технической направленности. В связи с этой ориентацией необходимо расширение научно-методической деятельности, направленной на обучение учителей (прохождение курсов повышения квалификации), работу научно-методического совета, развитие научного общества, включающего гуманитарный и естественно-научный блоки.

Основными проблемы школы представлены в таблице 1.

Таблица 1 Основные проблемы школы и пути их решения

| Проблемы                                    | Пути решения               |
|---|----------------------------|
| 1. Конкуренция со стороны инновационных     | Внесение изменений в       |
| учреждений, ресурсных центров создает       | образовательную программу  |
| проблемы в комплектовании контингента       | школы с учетом социального |
| обучающихся. Объективной причиной           | заказа на образовательные  |
| сложившейся ситуации является сложная       | услуги. Использование      |
| демографическая ситуация как в регионе, так | возможностей профильного   |
| и в г. Камышине. Также особенностью         | обучения, индивидуальных   |
| микрорайона школы является отсутствие       | учебных планов, расширение |

| многоквартирных домов, частные дома старой постройки; жители пожилого возраста, нет притока молодых семей. Данный факт свидетельствует о том, что образовательная программа школы не в полной мере обеспечивает потребность родителей на  | спектра образовательных<br>услуг  |
|---|---|
| образовательные услуги  Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебновоспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам системнодеятельностного подхода, индивидуализации образования  | Создание основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка рабочих программ учебных дисциплин, соответствующих концептуальным основам системно-деятельностного подхода. Широкое применение в образовательном процессе технологий исследовательской и проектной деятельности. |
| Не сформирована система работы с одаренными детьми. Достижения обучающихся по результатам предметных олимпиад, конкурсов различной направленности, конференций, спортивных соревнований ограничиваются муниципальным уровнем.   | Разработка и внедрение программы «Одаренные дети»   |
| Недостаточная информированность педагогических работников по основным направлениям модернизации системы образования, неготовность работать в условиях внедрения ФГОС нового поколения, недостаточное использование в образовательном процессе современных информационных технологий.  Трудности педагогов в организации исследовательской, проектной работы, социальноориентированных видов деятельности учащихся.  Отсутствие единой системы дополнительного образования | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС, использованию ИКТ в образовательном процессе; участие в семинарах и конференциях различного уровня по вопросам модернизации образования Создание системы дополнительного образования с привлечением  |
|   | профессиональных кадров и использования возможностей учреждений дополнительного   |

|  | T                           |
|--|-----------------------------|
|  | образования.                |
|  | Разработка и защита         |
|  | авторских программ по       |
|  | дополнительному             |
|  | образованию                 |
| Отсутствие необходимой материально-технической | Обеспечение материально-    |
| базы для обеспечения внедрения ФГОС нового     | технических условий         |
| поколения. Учебно-наглядное и лабораторное     | реализации ФГОС начального  |
| оборудование кабинетов физики, химии,          | и основного общего          |
| иностранных языков, ОБЖ не соответствуют       | образования                 |
| современным требованиям.                       |                             |
| Отсутствие программно-методического            | Создание банка электронных  |
| обеспечения, позволяющего эффективно внедрять  | образовательных ресурсов,   |
| информационные технологии в образовательный    | программно-методических     |
| процесс, осуществлять подготовку к независимым | материалов, презентаций,    |
| формам аттестации педагогических работников    | учебных пособий и учебников |
|  | для организации эффективной |
|  | работы по внедрению         |
|  | информационных технологий   |
| Низкий уровень включенности педагогического    | Внедрение в образовательный |
| коллектива школы в работу по                   | процесс современных         |
| здоровьесбережению обучающихся                 | здоровьесберегающих         |
|  | технологий                  |

#### 1.1. Стратегия развития школы

Ранее основным направлением инновационной деятельности школы являлось создание условий для развития у обучающихся культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

Реализация Программы развития МБОУ СШ № 4 осуществлялась по следующим основным направлениям:

- повышение качества образования обучающихся на основе личностноориентированного и системно-деятельностного подходов;
- внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, преемственность всех ступеней образования, универсальное обучение старшеклассников;
- развитие творческих способностей обучающихся в условиях многонационального состава;
- укрепление профессионального мастерства педагогов.

Однако не развивалось профильное обучение, обеспечивающее у обучающихся свободы выбора содержания методов, способов получения образования при сохранении образовательного стандарта; система дополнительного образования; система работы с одаренными детьми; система мониторинга

результатов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива школы осуществляется развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы имеет возможность самореализации.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, учета итогов реализации предыдущей программы развития гимназии.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

#### 1.2. Информационная справка о школе (Приложение 1)

#### 1.3. Результаты SWOT- анализа потенциала развития школы Оценка актуальности состояния внутреннего потенциала гимназии Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

#### Слабые стороны:

- недостаток педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- отсутствие профильного обучения;
- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе;
- недостаточное развитие системы образования;
- слабая оснащенность лабораторным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, научно-исследовательской деятельности.

### 1.4. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

#### Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации, развитие дистанционного обучения;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребовательности образовательных услуг.

#### Угрозы, проблемы, противоречия:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных образовательных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);
- стереотипность мышления педагогов;
- недостаточная готовность учителей к введению новых образовательных стандартов в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- отсутствие нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в новых образовательных стандартах. Речь идет об инструментарии для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода, а также для фиксации и оценивания их внеучебной активности. Очевидна потребность в общешкольной системе оценки качества образования, обеспечивающей принцип иерархичности, согласованности действий на уровне школы. Актуальна система подготовки педагогов в вопросах оценки качества образования;
- недостаточное кадрово-методическое обеспечение работы с одаренными детьми и малое количество действующих программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; отсутствие учителей, имеющих ученые степени;

недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материальнотехнической базы школы, благоустройство школьных территорий, ремонт и строительство. Наблюдается разрыв между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления школьной инфраструктуры. В качестве отдельной проблемы необходимо зафиксировать разрыв между требованиями ФГОС и возможностями их реализации в здании школы, построенной по старым проектам. Они не соответствуют современным требованиям и усложняют процесс внедрения инновационных технологических средств.

#### 2. Концептуально-прогностическая часть

Концепция разработана школы В соответствии положениями идеологии модернизации российского образования на период до 2020 года. Концепция является основой действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных результатов и должна обеспечить: достижение планируемых образовательных результатов всеми обучающимся; развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; образования посредством индивидуализацию процесса проектирования реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, эффективной самостоятельной обеспечения работы педагогических работников; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и образовательного пространства гимназии; организацию взаимодействия участниками образовательного между процесса школы, направленного на повышение его эффективности; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах; формирование процессе использование образовательном современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательпрофессиональной, учреждения, повышения коммуникативной, информационной компетентности; эффективное правовой образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Концепция развития школы — ценностно-смысловое ядро, включающее педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы.

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, культурно-нравственных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Цель** деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы цели. **Программы развития школы** на период 2017-2021 годы — создание условий в образовательной среде школы для интеллектуального и личностного развития каждого учащегося, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

Достижение этих целей требует решения следующих задач:

- изменение структуры и повышение качества образования в соответствии с требованиями  $\Phi \Gamma O C$ ;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 75 %), в том числе для детей с OB3;
- -обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода становления личности;
- создание научных обществ и научно-методического совета, привлечение педагогического коллектива и обучающихся к научной деятельности, участию в конференциях, семинарах различного уровня;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с вузами посредством научных обществ и профориентационной работы;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- овладение педагогами школы современными информационно-

коммуникационными технологиями и применение их к профессиональной деятельности;

- привлечение преподавателей вузов к проведению конференций, круглых столов на базе школы, к сотрудничеству с педагогами школы;
- обеспечение и профилактика здорового образа жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации обшероссийских правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

#### Этапы реализации Программы Развития школы

**І этап – подготовительный** – 2019 г. – анализ результатов учебной, научной и научно-методической деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2024 г.;

На первом этапе в соответствии с мероприятиями программы развития будут сформированы проекты развития школьного образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами образовательного процесса школы при краевой и муниципальной поддержке. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели развития элементов педагогического процесса школы для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных уровней школьного образования, которые покажут значимость в ходе исследований и практических мероприятий на первом этапе.

**II** этап – деятельностный – 2020 г. – ноябрь 2023 года – реализация программы развития;

На втором этапе предстоит завершить начатые на первом этапе проекты, обеспечив последовательные изменения в образовательном процессе школы. На этом этапе будут сформированы новые институты школьного образования, модели управления в условиях широкомасштабного перехода на новые образовательные стандарты. Также будут определены основные позиции по целям и задачам программы развития школы на следующий период.

**III этап – заключительный** – декабрь 2024 года – анализ эффективности достигнутых результатов, определение приоритетных направлений развития.

Сроки реализации Программы развития школы - 5 лет (2019-2024 г.г.).

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы Обеспечение нового качества образования будет достигнуто:

1. оснащением школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением, организацией стажировок и обучением педагогов в ведущих российских и краевых образовательных центрах;

- 2. повышением показателей учебной и профессиональной мобильности учащихся и педагогов школы;
- 3. внедрением и эффективным использованием новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- 4. внедрением процедур современной оценки качества образования;
- 5. созданием условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- 6. задачами школьного образования, определяющими отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
- 7. реализацией стандартов второго поколения в 1-4 и 5-9 классах школы.
- 8. овладением педагогами системно-деятельностными образовательными технологиями;
- 9. изменением качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
- 10. расширением материально-технической базы, привлечением средств на развитие педагогов и обучающихся;
- 11.развитием культуры межличностных отношений и совершенствованием психологического климата в школе;
- 12. поддержкой школьных проектов и целевых программ, направленных на достижение целей инновационного развития;
- 13. созданием электронных личных кабинетов администрации и учителей;
- 14. созданием информационно-образовательной среды с представлением научных и учебно-методических разработок, программ;
- 15. повышением показателей учебной и профессиональной мобильности учащихся и педагогов школы.

#### Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся будет достигнуто:

- 1. организацией жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;
- 2. обеспечением включенности учащихся в самоуправленческие структуры школыи, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей;
- 3. формированием индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- 4. внедрением в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

### Развитие педагогического мастерства как основы качества образования будет достигнуто:

- 1. повышением уровня педагогического мастерства учителей школы посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью;
- 2. выстраиванием индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- 3. созданием условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями школы;
- 4. проведением научных и начно-методических конференций и семинаров на базе школы;
- 5. вовлечением учителей в участие Международных, Всероссийских, муниципальных конференций и конкурсов;
  - 6. созданием системы подготовки молодых специалистов.

#### Образ выпускника школы

Выпускник нашей школы — успешный, социально-интегрированый, инициативный, умеющий научно мыслить, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2021 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

#### Выпускник начальной школы:

- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться;
- ✓ способный к организации собственной учебной деятельности;
- ✓ любящий родной край и свою страну;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- ✓ уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- умеющий достойно представить результаты своей научно-исследовательской и проектной деятельности на конференциях, семинарах, круглых столах.

#### Выпускник школы:

- ✓ освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ✓ убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- ✓ знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- ✓ действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- ✓ мотивированный на творчество, инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационнопознавательную деятельность;
- ✓ уважающий закон и правопорядок,
- ✓ умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. Составляющие образа выпускника школы его компетенции и качества:
  - *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
  - предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией), ее преобразовывать;
  - *деятельностно коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
  - *ценностно ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

#### 3. Ресурсное обеспечение Программы развития

МБОУ СШ № 4 обладает достаточными кадровыми, материальными, управленческими и финансовыми (бюджетными и внебюджетными) ресурсами для решения поставленных задач. Основные условия, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество школы:

Операционное преимущество заключается в современном техническом оснащении учебного процесса, гибко функционирующей структуре управления школой, основанной на постоянно действующем мониторинге учебновоспитательной деятельности, создании системы взаимодействия с учреждениями образования и культуры.

**Лидерство по продукту** основывается на квалифицированном педагогическом коллективе, мотивированном на работу по развитию образовательного учреждения, использовании в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий услуг.

#### 3.1. Кадровое обеспечение Программы развития

#### Качественная характеристика педагогического состава

Численность педагогического состава школы составляет 37 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (37 %), первую квалификационную категорию - 8 человек (41 %), Почетный работник общего образования  $P\Phi - 4$  человек, Отличник народного просвещения  $P\Phi - 2$  человека. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки  $P\Phi - 2$  чел., Заслуженный учитель  $P\Phi - 1$ .

#### Школьный менеджмент и качество управления Сильные стороны:

- высокий квалификационный уровень администрации;
- понимание необходимости продолжения изменений в школе, связанных с развитием системы образования страны.

#### 3.2.Информационное обеспечение Программы развития

**Единая информационная образовательная среда школы** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
  - компьютерный класс;
  - библиотеку;
  - сайт образовательного учреждения.

#### Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

- удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа;
  - возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра** коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

#### 3.3. Психологическая поддержка в школе

В школе слабо развита психологическая поддержка обучающихся. Поэтому следует развивать психолого-педагогическую диагностическую деятельность психологической поддержки в школе и ее проведение с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой регулярно проводить следующие психологические срезы:

- •диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся;
- •диагностика одаренности;
- •диагностика адаптации первоклассников и при переходе из начальной школы в среднее звено (5 классы);
- •психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

Проведение психодиагностических процедур позволит отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

#### 3.4.Внешние связи

В реализации Программы развития школы предполагается участие учреждений дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования города Камышина.

#### 3.5. Финансовое обеспечение Программы развития

- 1. Поступления из регионального и муниципального бюджетов.
- 2.Внебюджетные средства (за счет оказания платных образовательных услуг).
- 3. Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
- 4. Муниципальные и региональные целевые программы.
- 5. Участие в конкурсах поддержки общего образования, грантах.

#### 4. Проектно-управленческая и практическая часть

#### 4.1. Структура управления реализации Программы развития

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: Управляющий совет школы, научнометодический совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация школы.

Школа осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях.

### Объектная модель управления школой представлена следующими структурами:

- 1. Управляющий совет коллегиальный орган управления школой, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием
- 2. Общее собрание трудового коллектива высший орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения.
- 3. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Планируется введение научно-методического совета (НМС).

**Научно-методический совет (НМС)** - главный консультативный орган школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса и действует в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и настоящим Положением.

НМС координирует усилия педагогических работников, методических объединений, творческих групп, направленных на развитие образовательного процесса, инновационную деятельность педагогического коллектива в решении выбранной научнометодической проблемы, а также осуществляет координацию совместной деятельности Школы и вузов, с которыми учреждение поддерживает договорные отношения.

#### Основными направлениями деятельности НМС являются:

- рассмотрение и выработка стратегически важных предложений по развитию Школы, по научно-методическому обеспечению инноваций в образовательном процессе;
- -организация разработки Программы развития Школы и рабочих программ;
- -создание условий для совместной деятельности педагогических работников и обучающихся в деле формирования у них творческой активности и совершенствования образовательного процесса на основе использования научных разработок и передового педагогического опыта;

- -разработка рекомендаций по структуре образовательных программ Школы, рабочих программ учебных предметов, элективных и факультативных курсов;
- разработка авторских рабочих программ дополнительного образования Школы;
- рассмотрение программ и планов деятельности методических объединений;
- анализ состояния и результативности работы методических объединений по научно-методической работе педагогов, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы школьных методических объединений;
- распространение передового инновационного опыта в практической деятельности педагогического коллектива Школы;
- участие в планировании, организации и проведении научно-практических конференций, научно-методических семинаров, издательской деятельности Школы:
- организация работы наставников с молодыми специалистами и методического сопровождения деятельности молодых специалистов;
- оказание методической помощи членам педагогического коллектива;
- организация смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- рецензирование научно-методических и методических материалов учителей перед их публикацией и/или участием в конкурсах, конференциях;
- формирование банка педагогических идей и данных о передовом педагогическом опыте;
- организация научно-практических конференций, педагогических чтений, методических выставок, конкурсов методических материалов и научно-исследовательских работ;
- вынесение предложений по участию педагогических работников в Международных, Всероссийских, муниципальных конференциях с докладами и публикациями.

Вся деятельность НМС определяется локальным актом.

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

### 4.2.Основные направления и особенности реализации Программы развития школы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационная и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Среди наиболее заметных эффектов реализации программы развития и конкурентных преимуществ школы необходимо назвать следующие:

- мотивации педагогов школы Формирование К повышению своей квалификации. Этот эффект отчетливо проявляется в осознании учителем своей «компетентностной недостаточности», профессиональной неготовности решать качественно поставленные требованиями новые задачи, современному результату. Отсюда очевидна необходимость образовательному квалификации не по индивидуальным, а коллективным (школьно-командным) технологиям. Это, в свою очередь, заставляет школу изменить формы работы по профессиональной переподготовке педагогов. На базе школы планируется создание ресурсного научно-методического центра как точки концентрации большей части мероприятий, связанных с освоением новых образовательных стандартов, созданием школьных научных обществ.
- 2. Влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на школьный образовательный процесс. Этот эффект связан с приобретением внеурочной (внеучебной) деятельностью нового статуса, сопоставимого по своему значению с результатами традиционной «учебы», что существенно повлияет как на формы, так и на содержание образовательного процесса в школе (появятся модели нелинейного расписания, разные варианты структуры образовательной программы, современные способы представления детских учебных и внеучебных достижений, модели учебного (образовательного) плана с учетом этих факторов). Возникнут модели координации и сращивания основного и дополнительного образования учащихся.
- **3.** Оснащение школы современным оборудованием, необходимым для выполнения требований новых стандартов к условиям образовательной деятельности. Средний показатель удельного веса численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с современными требованиями, должна составить 90 %.
- **4.** Усиление самостоятельности школы в содержании и организации образовательного процесса. Принципиальным моментом станет неизбежность именно командного подхода при разработке ключевых документов, связанных с управлением школой в новых условиях.
- **5.** Оформление школьной работы по поддержке талантливых детей в муниципальный инновационный проект «Одаренные дети». Здесь выделятся два аспекта. С одной стороны, речь идет о выявлении и поддержке небольшой группы ярко одаренных детей. С другой стороны, речь идет об изменении образовательного процесса школы, его переориентации на индивидуальные образовательные траектории, создание которых позволяет не просто отбирать одаренных детей, но и создавать условия для массового проявления детских талантов в разных сферах деятельности. Педагоги школы пройдут подготовку по модульным программам повышения квалификации по подготовке к работе с одаренными детьми.
- 6. Разработка модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

- 7. Создание школьной инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей.
- 8. Повышение уровня заработной платы педагогов, привлечение в школу молодых специалистов.
- 9. Включение школы в процесс разработки и апробации нового порядка аттестации педагогических работников в процесс апробации модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации.
- **10.** Обеспечение профессионального развития управленческих кадров школьной системы образования. Школа будет включена в общую систему мер по подготовке, переподготовке, повышению квалификации, формированию кадрового резерва и аттестации управленческих кадров системы образования, в том числе руководителей общеобразовательных учреждений.
- 11. Улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени за счет введения профильного обучения. Проведение школьного электронного мониторинга будет свидетельствовать об эффективности работы по выбору профиля, если большинство детей поступят в высшие учебные заведения в соответствии с избранным профилем.
- 12. Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
- 13. Обеспечение пожаробезопасности здания школы, оснащение образовательного учреждения пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения.
- **14.** Повышение ответственности школьной системы образования за сохранение и укрепление здоровья школьников. Школьная система образования должна демонстрировать начало реального качественного сдвига в своем отношении к проблематике здоровья учащихся. Ее работниками должна осознаваться ответственность за здоровье детей и подростков как универсальная ценность, как важнейшее исходное условие их жизненной успешности.
- **15. Развитие школьного спорта и физической культуры.** Введение в учебный план школы третьего часа физической культуры имеет следствием расширение требований к номенклатуре и качеству уроков и внешкольной спортивной работы. При этом исключительно важно отметить внимание к приведению спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения.

#### 16. Развитие системы школьного питания.

**17. Повышение ответственности самих школьников за свое здоровье.** Введение мониторинга физического развития учащихся, мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивных веществ, а также ведение учениками собственного «Дневника здоровья», «Дневника спортивных

достижений» и т.п.. позволит говорить о возникновении такого чрезвычайно ценного эффекта, как превращение самих школьников в юных граждан, знающих состояние своего здоровья и сознательно и ответственно следящих за его укреплением.

- **18.** Финансирование школы на основе подушевых нормативов. В этом плане необходимо добиться эффекта снижения неэффективных расходов за счет саморегулируемых процессов (оптимизация штатного расписания школы, увеличение доли фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда).
- 19. Введение новой системы оплаты труда, связывающей результаты и качество работы учителя с уровнем его заработной платы. Необходимо разработать эффективную оценку качества образования (рейтинг). Введение новой системы оплаты труда в сфере общего образования, получит импульс вследствие реализации комплексных проектов модернизации образования, позволит достигнуть позитивных результатов: будут созданы условия для повышения заработной платы учителя не в результате увеличения учебной нагрузки, а в результате роста размера стимулирующей надбавки. Необходимо обеспечить условия для притока молодых специалистов.

#### 20. Введение электронного документооборота.

Развитие электронного документооборота обеспечит динамичное развитие общеобразовательного учебного заведения, имеющего миссию — создание условий для самостановления ребенка как индивидуальности, для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Стратегическая цель в программе развития школы — достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовнонравственному самосовершенствованию — достигнута. В результате реализации программы развития школы должно быть обеспечено создание основных институциональных механизмов модернизации школьной системы образования.

#### 4.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии

#### Проект «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды (ИОС). Планируется создание ИОС посредством внедрения электронных личных кабинетов педагогов и администрации, в которых будут размещены все достижения преподавателей: методические разработки для проведения уроков, электронные учебные пособия, публикации (статьи, тезисы докладов) и др. учебные, методические и научно-методические материалы. Создание личных кабинетов педагогов освободит от избыточной бумажной волокиты (папок достижений) и обеспечит прозрачность в оценке

деятельности педагога. Доступ в ИОС будет организован для учащихся и педагогов посредством паролей.

Таблица 2

| No  | Содержание деятельности           | Сроки          | Ответственный           |
|-----|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1.  | Оборудование рабочих мест         | По мере        | Директор, заместитель   |
| 1.  | педагогического,                  | необходимости, | директор, заместитель   |
|     | административного, учебно-        | до 2022 года   | Директора по 71711      |
|     | вспомогательного персонала        | до 2022 года   |                         |
|     | школы в соответствии с            |                |                         |
|     | современными требованиями         |                |                         |
| 2.  | Обеспечение качественного         | 2019- 2023     | Директор, заместитель   |
| ۷٠. | доступа в сеть Интернет           | 2017 2025      | директор, заместитель   |
| 3.  | Развитие сайта школы как          | 2019 - 2023    | Ответственный за работу |
| J.  | источника информации для всех     | 2017 2023      | с сайтом                |
|     | участников образовательного       |                | Countow                 |
|     | процесса (соответствие            |                |                         |
|     | требованиям законодательства,     |                |                         |
|     | создание электронной библиотеки   |                |                         |
|     | методических ресурсов, создание   |                |                         |
|     | банка одаренных детей,            |                |                         |
|     | регулярное информирование о       |                |                         |
|     | мероприятиях и их итогах и т.д.)  |                |                         |
| 4.  | Участие в проекте «Дневник.ru»:   | Систематически | Директор, заместитель   |
|     | создание и развитие групп по      |                | директора по УВР,       |
|     | интересам (групп классных         |                | учитель информатики     |
|     | коллективов, методических         |                |                         |
|     | объединений).                     |                |                         |
|     |                                   |                |                         |
| 5.  | Развитие библиотеки как           | 2019 - 2023    | Заведующая библиотекой  |
|     | информационно-методического       |                | -                       |
|     | центра (пополнение книгами на     |                |                         |
|     | бумажных и электронных            |                |                         |
|     | носителях, оборудование           |                |                         |
|     | современной техникой и т.д.)      |                |                         |
| 6.  | Создание школьной электронной     | 2019 - 2023    | Заместитель директора   |
|     | газеты.                           |                | по ВР                   |
| 7.  | Развитие блогов, сайтов учителей, | 2019 - 2023    | Заместитель директора   |
|     | организация сетевого              |                | по УВР                  |
|     | взаимодействия учителей           |                |                         |
| 8.  | Организация (участие в)           | 2019 - 2023    | Заместитель директора   |
|     | мониторингов, отражающих          |                | по УВР                  |
|     | результаты образовательного       |                |                         |
|     | процесса                          |                |                         |
| 9.  | Развитие дистанционных форм       | 2019 - 2023    | Заместитель директора   |
|     | обучения                          |                | по УВР                  |

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;

- 2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3. обеспечение эффективного использования информационнокоммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- 5. формирование рейтинга педагога.

# 4.2.2. Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества школьного образования»

#### Задачи:

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4, 5-9, 10-11 классах школы;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- сохранение многопрофильной специализации гимназии по запросам обучающихся на старшей ступени с сохранением традиционных профильных предметов;
- применение современных образовательных технологий.

Таблица 3

| №  | Содержание деятельности  | Сроки       | Ответственные   |
|----|--|-------------|---|
| 1. | Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)   | 2019 – 2023 | заместители<br>директора                                  |
| 2. | Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения  | 2019 – 2023 | заместители<br>директора,<br>руководители<br>ШМО, учителя |
| 3. | Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)   | 2019 – 2023 | заместители<br>директора,<br>руководители<br>ШМО, учителя |
| 4. | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода   | 2019 – 2023 | заместители<br>директора,<br>руководители<br>ШМО, учителя |
| 5. | Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»  | 2019 – 2023 | заместители<br>директора,<br>руководители<br>ШМО, учителя |
| 6. | Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальная школа – «Умники и умницы»; - средняя ступень – «Я – исследователь»; -старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности» | 2019 – 2023 | заместители<br>директора                                  |

| 7.  | Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье» |             | заместители<br>директора,<br>руководители<br>ШМО, учителя |
|-----|---|-------------|---|
| 8.  | Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных | 2019 – 2023 | заместители<br>директора,<br>руководители<br>ШМО, учителя |
| 9.  | Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфеля достижений.  | 2019 – 2023 | заместители<br>директора<br>руководители<br>ШМО, учителя  |
| 10. | Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников   | 2019 - 2023 | заместители<br>директора,<br>руководители<br>ШМО, учителя |

- 1. Соответствие качества образования в МБОУ СШ № 4 требованиям ФГОС.
- 2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
- 3. Повышение качества обучения.
- 4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.
- 5. Повышение профессиональной компетентности учителей.
- **4.2.3. Проект «Методическая культура педагога»** направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства .

Цель: Овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

Достижение поставленной стратегической цели обеспечивается учебнометодическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, электронные учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав — по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация проекта обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

-задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;

-задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Создаваемые УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средствапревращения ресурса в средство. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда — учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Для эффективного информационного обеспечения в образовательном учреждении должна быть сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения. Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),

культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

 Таблица 4

 Основные направления реализации проекта

| No        | Содержание деятельности  | Сроки       | Ответственные  |
|-----------|--|-------------|--|
| $\Pi/\Pi$ |  |             |  |
| 1         | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»   | 2019 – 2023 | Директор, заместители<br>директора по УВР                |
| 2         | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам  | 2019 – 2023 | Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| 3         | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода   | 2019 – 2023 | Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| 4         | Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней, сетевые сообщества.  | 2019 – 2023 | Заместители директора по<br>УВР                          |
| 5         | Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога: - в режиме опытно-экспериментальной работы; - развитие профессиональных компетенций   | 2019 – 2023 | Заместители директора по УВР, руководители ШМО           |
| 6         | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - Разработка рабочих программ по новым ФГОС; - Апробация новых УМК; - Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебновоспитательного процесса; - Диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2019 - 2023 | Заместители директора по<br>УВР, руководители ШМО        |
| 7         | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов  | 2019 – 2023 | Директор школы   |
| 8         | Общешкольная конференция «Образовательная система школы: достижения и перспективы»   | 2019 - 2023 | Заместители директора по<br>УВР                          |
| 9         | Общешкольная конференция «Наука  |             | Директор, заместитель                                    |

|   | и будущее» |                     |      | директора по | УВР, члены  | l |
|---|------------|---------------------|------|--------------|-------------|---|
|   |            |                     |      | научно-метод | ического    |   |
|   |            |                     |      | совета       |             | l |
| 9 | Конкурс    | учебно-методических | 2020 | Директор,    | заместители | l |
|   | материалов |                     |      | директора по | УВР         | l |

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- публикации педагогов в научно-методических журналах.
- **4.2.4.** Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:
  - сохранение экологии классных помещений;
  - развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
  - привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
  - введение мониторинга факторов риска здоровья;
  - ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

#### Проект «Здоровье обучающегося и педагога школы»

**Цель:** Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ СШ № 4; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

#### Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебновоспитательному процессу для учащихся.

Таблина 5

| №         | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-----------|-------------------------|-------|---------------|
| $\Pi/\Pi$ |                         |       |               |

| 1  | Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп   | В течение<br>всего<br>периода | Медицинский работник                               |
|----|--|-------------------------------|--|
| 2  | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся   | 2020 г.                       | учитель информатики,<br>Медицинский работник       |
| 3  | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта | В течение всего периода       | Заместитель директора по<br>ВР                     |
| 4  | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся   | 2020 г.                       | Ответственный за ОТ,<br>медицинский работник       |
| 5  | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды  | ежегодно                      | Заместители директора по<br>УВР, ВР                |
| 6  | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов                                 | В течение<br>всего<br>периода | Руководители ШМО, классные руководители            |
| 7  | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям  | В течение всего периода       | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8  | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены  | В течение всего периода       | Заместители директора по<br>УВР                    |
| 9  | Обеспечение полноценного горячего питания детей  | В течение<br>всего<br>периода | Ответственный за ОТ                                |
| 10 | Своевременное выявление и усиление   | 2019-2024                     | Педагог-психолог                                   |

|    | адресности психологогической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения  |                               |   |
|----|--|-------------------------------|---|
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей  | 2020                          | Заместитель директора по<br>ВР                    |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года                  | В течение<br>всего<br>периода | врач  |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма |                               | Заместитель директора по ВР, медицинский работник |

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

#### 4.2.5. Проект «Внеурочная деятельность»

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

**Приоритетами** школьного воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- воспитание самоидентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- выявление и развитие (творческих, спортивных, лингвистических) способностей учащихся;
  - успешная социализации в рыночной среде;
  - противодействие негативным социальным процессам;

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой.

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования посредством внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

#### Задачи:

• обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Таблица 6

| No | Содержание деятельности   | Сроки             | Ответственные   |
|----|---|-------------------|---|
| 1  | Развитие внеаудиторной занятости по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественно-научное, эколого-биологическое, военно-патриотическое        | 2019-2023         | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| 2  | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся   | Ежегодно<br>в мае | Заместитель<br>директора по ВР                            |
| 3  | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях  | Ежегодно          | руководители ШМО, классные руководители                   |
| 4  | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, областных, всероссийских программах   | Ежегодно          | руководители ШМО  |
| 5  | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы  | Ежегодно          | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| 6  | Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей  | 2019-2023         | Заместитель директора по AXP                              |
| 7  | Расширение социального партнерства с<br>учреждениями дополнительного образования  | 2019-2023         | Заместитель директора по ВР                               |
| 8  | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2022              | Заместитель<br>директора по ВР                            |

| 9  | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию и внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях | 2019-2023 | Заместитель директора по ВР, руководители ШМО |
|----|---|-----------|---|
| 10 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | 2019-2023 | Заместитель директора по ВР                   |

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного (внеаудиторного) образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся в саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

#### 4.2.6. Целевая программа « Одаренные дети»

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обусловливает становление исследовательской позиции личности — фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких

форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

#### Задачи:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

| №  | Содержание деятельности   | Сроки                              | Ответственные                      |
|----|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общечителлектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное, естественно-научное и др. | 2019г.,<br>коррекция<br>ежегодно   | заместители<br>директора по<br>УВР |
| 2. | Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.  | 2019г.,<br>коррекция<br>ежегодно   | заместители<br>директора по<br>УВР |
| 3. | Проведение ежегодного праздника школы по предъявлению достижений обучающихся  | 2019 – 2023                        | заместители<br>директора по<br>УВР |
| 4. | Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности гимназии, достижений всех участников образовательного процесса   | 2019 - 2023                        | заместители<br>директора по<br>УВР |
| 5. | Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды гимназии   | 2019 – 2023                        | администрация<br>школы             |
| 6. | Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте гимназии)   | 2019 - 2023                        | администрация<br>школы             |
| 7. | Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей  | 2019г.,<br>обновление<br>постоянно | заместители<br>директора           |
| 8. | Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся  | 2019г.,<br>коррекция<br>ежегодно   | заместители<br>директора           |
| 9. | Проведение семинаров, групповых и индивидуальных  | 2019 - 2023                        | заместители                        |

|     | консультаций и бесед с обучающимися по методике         |             | директора   |
|-----|---|-------------|-------------|
|     | осуществления исследовательской деятельности            |             |             |
| 10. | Формирование системы внутренних мероприятий для         | 2019г.,     | заместители |
|     | развития одаренных обучающихся в различных областях     | коррекция   | директора,  |
|     | интеллектуальной и творческой деятельности              | ежегодно    | учителя     |
| 11. | Создание банка данных о внешних мероприятиях            | 2019г.,     | заместители |
|     | разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции,       | коррекция   | директора   |
|     | дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети | ежегодно    |             |
|     | с признаками одаренности                                |             |             |
| 12. | Информирование и организация участия обучающихся в      | 2019 - 2023 | заместители |
|     | предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах,        |             | директора,  |
|     | конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих      |             | учителя     |
|     | развитие одаренных детей и предоставляющих              |             |             |
|     | возможность проявления их творческого потенциала        |             |             |

- 1. Создание условий для развития детской одаренности.
- 2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.
- 3. Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад
- 4. Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений.

#### 5. Механизм реализации Программы развития школы

Программа развития МБОУ СШ № 4 сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2019 по 2024 годы:

- 1. Проект «Информационно-образовательная среда школы»
- 2. Целевая программа «Повышение качества школьного образования»
- 3. Проект «Методическая культура педагога»
- 4. Проект «Здоровье учащегося и педагога школы»
- 5. Проект «Внеурочная деятельность»
- 6. Целевая программа « Одаренные дети 2019-2024 г.г.»

Координатором Программы является администрация школы. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив школа, Управляющий Совет школы, родительское сообщество школы, обучающиеся школы.

Директор школы является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада гимназии) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий Совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Срок планирования -5 лет.

Программа реализуется по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «SWAT - анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Материально-технические условия реализации проекта. Образовательное учреждение должно располагать материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации замысла предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках программы развития класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы

для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рh-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;
- мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;
- видео- (мультимедийная) студия;

- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал), актовый и хореографический зал.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Кадровые условия реализации проекта.** Для реализации поставленной стратегической цели в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

- 1. учитель-предметник: отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;
- 2. психолог: помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3. тьютор: осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- 4. воспитатель: отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми;
- 5. социальный педагог: обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;
- 6. педагог-библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;
- 7. административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
- 8. медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья, учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;
- 9. информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

Группа специалистов, работая в единой команде:

- реализуют основную образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- организует в сфере учения место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и

механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность — это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Для качественной реализации замысла для педагогов необходимы не одноразовые курсы повышения квалификации (72, 144, 204 часов), а переподготовка педагогов (более 500 часов) для работы в новых педагогических условиях (введение ФГОС). Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### 6. Возможные риски и пути их преодоления

Одним из серьезных рисков программы развития является риски замораживания заработной платы педагогов, существенного увеличения расходов на содержание здания школы по сравнению с учебными расходами, продолжения ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования.

Один из рисков - риск изменения бюджетного финансирования программы развития в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При необходимо пересматривать задачи программы развития с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется эффективности программы целом. Возникнут серьезные также административно-управленческие трудности, связанные необходимостью пересмотра ранее разработанных планов И программ школы. Снижение эффективности программы развития школы будет иметь негативные последствия для образовательного процесса школы из-за и затруднит ее инновационное развитие.

К рискам следует также отнести риск неэффективного управления программой развития. В свою очередь этот риск представляет собой совокупность рисков, например, таких, как: риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы развития; риск отсутствия необходимой координации при реализации программы и др. Возникновение риска неэффективного управления программой может привести к экономическим потерям, негативным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед образовательной системой школы в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов программы, выполнения программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий программы, а также к реализации и оценке результатов реализации программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации программы и др.

Таблица 7

| реформа структуры и содержания образования или   | источников финансирования           |
|--|-------------------------------------|
| непоследовательное осуществление политики в      | программы.                          |
| области образования; сокращение финансирования   | Кадровая политика, (своевременное   |
| ОУ; отсутствие квалифицированных                 | повышение квалификации кадров,      |
| педагогический кадров; трудность                 | мониторинг потребности в кадрах,    |
| прогнозирования положительной или                | «расстановка»).                     |
| отрицательной динамики контингента учащихся на   | Проведение мониторинга              |
| длительный период.                               | демографического состояния          |
|  | микрорайона.                        |
| 2. Недостаточна информированность родительской и | Систематические маркетинговые       |
| педагогической общественности о целях и          | мероприятия (публичная презентация  |
| направлениях развития школы, о мерах по          | информации о школе и                |
| реализации проектов. При отсутствии или          | позиционирование её на рынке        |
| недостаточности такой информации активизировать  | образовательных услуг и пр.)        |
| деятельность всех тех, кто заинтересован в       |                                     |
| осуществлении намеченных изменений,              |                                     |
| практически не представляется возможной.         |                                     |
| 3.Отсутствие заинтересованности и сил у части    | При определении кураторов проектов  |
| субъектов образовательного процесса, которое     | ориентироваться на инициативных,    |
| может уничтожить суть нововведений или резко     | способных, авторитетных людей,      |
| снизить их эффективность.                        | которые хотят и могут осуществить   |
|  | задуманные изменения. Не допустить, |
|  | чтобы планы развития школы          |
|  | превратились в разговоры об         |
|  | изменениях. Система поощрений       |
|  | педагогов.                          |

#### 7. Критерии успешности реализации Программы развития

Основные показатели оценки реализации программы развития:

- Образовательные
- Научно-методические
- Управленческие
- Социальные
- Экономические

#### Критерии успешности реализации образовательной программы

- качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов;
- результаты ГИА;
- достижения учащихся во внеучебной деятельности;
- мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности;
- уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся;
- уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся;
- уровень адаптации учащихся к образовательному процессу;
- состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива;
- социальный паспорт контингента обучающихся.

#### Критерии успешности управления инновационной деятельностью

- результаты экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива;
- мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности;
- психологический климат в гимназии;
- показатели (количественные) состояния материально-технической базы.
- количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

#### Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа

- профильное самоопределение обучающихся;
- удовлетворенность родителей выполнением гимназией социального образовательного заказа.

#### Методы оценки эффективности программы развития:

- 1. Внутренний гимназический мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый).
- 2. Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.